



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОУ  
«Детский сад «Родничок» г. Надыма»  
Ю.А. Ростовщикова  
Приказ № 160 от «20» ноября 2018 г.

## Адаптированная образовательная программа

Ф.И.О. ребёнка:

Дата рождения:

Группа:

Учебный год: 2018-2019

Заключение ТПМПК: ребёнок с ОВЗ. Ребенок-инвалид. ЗРР.

Рекомендации ТПМПК: воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи; наблюдение хирурга, диета.

ИПР: психологическая помощь

## Пояснительная записка

**Анамнез:** по медицинской карте.

### **Педагогическая характеристика.**

Ребенок посещает детский сад с 2016 года. Семья, в которой живёт и воспитывается ребенок полная, благополучная. В семье двое детей. Ребёнок в семье обеспечен необходимыми условиями для нормального развития. Адаптация к ДОУ прошла удовлетворительно – при расставании с родителями плакал, но в течение дня увлекался игрой.

Программу детского сада усваивает на уровне ниже среднего. Ребёнок часто болеет. К занятиям по познавательной деятельности проявляет интерес. Эмоционален, на занятиях не усидчив. С интересом слушает сказки, рассматривает иллюстрации. Словарный запас недостаточный, пользуется фразовой речью.

Предпочитает играть машинками, интерес вызывают пазлы, мозаика. В играх с детьми уступчивый, доброжелательный, не конфликтный. В течение дня ребёнок подвижный, активный. Требования и просьбы взрослого выполняет.

Навыки самообслуживания сформированы в соответствии с возрастом. Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, но верхнюю одежду одевает с помощью взрослого. Appetit хороший, быстро засыпает, спит долго, спокойно.

**Психологическая характеристика.** На момент психологического обследования с ребенком контакт был легкий. Инструкцию, и цели задания понимает, но требует повторения; действует методом проб и ошибок. Реакция на задания положительная; интерес к заданию проявляет. Деятельность осуществляется совместно со взрослым, принимает любую помощь. Реакция на неуспех – исправляет с помощью взрослого. Динамичность деятельности замедленная. Мотивация к познавательной деятельности слабо выраженная. Работоспособность устойчивая в течении 15 мин.; включается в работу быстро, признаки утомления – в конце занятия, отвлекается.

**Особенности восприятия:** сенсорные функции развиты по возрасту – знает основные цвета, их соотносит; целостность предметов не нарушена – складывает картинку из 2,3 частей.

**Особенности внимания:** внимание не устойчивое; переключаемость внимания - легкая, общий уровень развития произвольного ниже среднего уровня.

**Особенности памяти:** Объём кратковременной зрительной памяти в норме.

**Особенности мышления:** Наглядно-действенное мышление сформировано достаточно. Самостоятельно справляется с «Пирамидкой» - 7-составной, «Коробочка форм».

**Выводы:** Актуальный уровень развития - в пределах среднего уровня возрастной нормы.

### **Логопедическая характеристика.**

#### **Понимание речи.**

Понимает простые инструкции. Иногда нуждается в упрощении инструкции.

#### **Артикуляционная моторика.**

Анатомическое строение органов артикуляционного аппарата без аномалий. Артикуляционные движения по подражанию за педагогом повторяет; движения неполные, замедленные; наблюдается саливация. Невыполнение: «Широкий-узкий», «Лошадка». Просодическая сторона речи отклонений не имеет.

#### **Звукопроизношение.**

Нарушение полиморфное. Парасигматизм шипящих (Ш-С, Ж-З,Щ-СЬ,Ч-ТЬ), ламбдацизм, параротацизм (Р-оп., РЬ-Й).

#### **Фонематическое восприятие.**

Замена, смешение звуков, близких по акустико-артикуляторной характеристике в слоговых рядах и словах (да-та-да – та-та-та, вечер-ветер, ниска-миска (мишка-миска, косы-косы). Затрудняется в выделении первого ударного гласного звука и заданного звука на фоне слова.

**Слоговая структура.**

Нарушен звуко- слоговой состав слов. Присутствуют замены, пропуски (пинино-пианино, гибимот-бегемот).

**Лексико-грамматический строй речи.**

Словарь не соответствует возрасту. Смешивает понятия. Недостаточное знание частей целого предмета. Допускает ошибки при словообразовании существительных множественного числа именительного и родительного падежей (ухи, пени, листов, стулов). Затрудняется в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Нарушение согласования числительных с существительными (пять зонта, три кубик).

**Связная речь.**

Пересказ с помощью наводящих вопросов. На вопросы по тексту отвечает односложно.

**Логопедическое заключение:** Общее недоразвитие речи II-III уровень. Дизартрия.

**Данные специалистов и их прогноз**

Специалисты	Заключение по итогам диагностики на начало учебного года	Прогнозируемый результат
Учитель-логопед	ОНР II-III уровень.	ОНР III уровень.
Педагог-психолог	Актуальный уровень развития - в пределах среднего уровня возрастной нормы.	Актуальный уровень развития соответствует средневозрастной норме
Воспитатель	Средний уровень	Выше среднего уровня

На основе проведенной психолого-педагогической диагностики поставлены цели на 2018-2019 учебный год:

1. Коррекция и психопрофилактика личностной (эмоциональной, познавательной) сферы ребенка.
2. Коррекция и развитие речи ребенка.
3. Обеспечение обучения ребенка навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени, социальной адаптации.
4. Совершенствование жизненно необходимых видов двигательных действий с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств.

Данная коррекционно-развивающая программа разработана на основе следующих программ:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Родничок» г.Надыма»;
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи»

**Организация режима дня.**

При реализации Программы максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин 2.4.1.3049-13. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания ребенка в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

**Индивидуальный учебный план**

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС ДО.

Образовательная область/ Образовательная деятельность	Средняя группа «Б»	
	нед	год
<b>Обязательная часть</b>		
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	1	36
<i>Ознакомление с миром природы</i>	0,25	9
<i>Ознакомление с социальным миром</i>	0,25	9
<i>Ознакомление с предметным миром</i>	0,25	9
<i>Итого</i>	1,75	63
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
<i>Развитие речи</i>	1	36
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
<i>Рисование</i>	1	36
<i>Лепка</i>	0,5	18
<i>Аппликация</i>	0,5	18
<i>Музыка</i>	2	72
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
<i>Физическая культура</i>	2	72
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
Непосредственно-образовательная деятельность «Любимый край – родной Ямал»	0,25	9
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
Непосредственно-образовательная деятельность «Веселая физкультура»	1	36
<b>ИТОГО</b>		
<i>Общее количество периодов образовательной деятельности на одного ребенка</i>	10	<b>360</b>

Группа	Инвариантная часть	Вариативная часть	Продолжительность периода образовательной деятельности	Дневная образов.нагрузка	Недельная образовательная нагрузка	
					Кол-во	Время
Средняя	8,75	1,25	20 мин	40 мин	10	3ч 20мин

### Образовательный компонент

Ребёнок осваивает Основную общеобразовательную программу дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Родничок» г. Надыма» в группе общеразвивающей направленности. Программа разработана с учетом Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», которая разработана редактором АНО ВПО «Московской педагогической академии дошкольного образования», деканом факультета психологии образования РГГУ, доктором психологических наук, профессором Н.Е. Веракса.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Группа	«Весёлая физкультура» (кол-во занятий)	«Любимый край – родной Ямал» (кол-во занятий)
Средняя	1 раз в неделю/36 в год	1 раз в месяц/9 в год

### Коррекционный компонент

#### Сетка занятости

Специалист	День недели	Форма организации	Время
Учитель-логопед	Среда	Индивидуальная	09.35-09.50
	Пятница		10.25-10.40
Педагог-психолог	Понедельник	Индивидуальная	15.15-15.35
	Четверг	Индивидуальная	16.30- 16.50

### Речевое развитие

Ответственный: учитель-логопед Абрамчук М.Ю.

*Диагностика на начало учебного года*

Показатели	Баллы
Фонематическое восприятие	3
Артикуляционная моторика	3
Звукопроизношение	2
Сформированность звуко-слоговой структуры	2
Навыки языкового анализа	2
Грамматический строй речи	2
Навыки словообразования	2
Понимание логико-грамматических конструкций	2
Связная речь	2
Логопедическое заключение	ОНР II-III уровень
Всего баллов	20
Уровень	Низкий

Направления индивидуальной работы: воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия; нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова; развитие лексико-грамматических категорий и связной речи.

Методы воздействия: упражнения на развитие фонематического восприятия, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, дидактические игры.

### Календарно-перспективное планирование

Месяц	Задачи	Содержание
Сентябрь		Диагностика
Октябрь	Развивать:	«Кого как зовут?», «Да или нет» (учите, играя 12)
	- слуховое внимание	«Угадай, чей голосок», «Угадай, кто сказал»
	- речевой слух	Воспроизведение ритмического рисунка
	- фонематический слух	Комплексы артикуляционной, мимической гимнастики.
	- артикуляционный аппарат	«Потянем ниточку»
	- речевое дыхание	«Успокой куклу»
	- силу и тембр голоса	«Осенние листья» «Дожди»
	- пальчиковая гимнастика	«Повторяй за мной» (односложные слова) «Назови картинки»
	- слоговую структуру слова	Беседа о семье. «Игрушки». «Покажи игрушку», «Назови игрушку»
	- связную речь	«Ласковые имена», «Есть-нет», «один-много»
Формировать:		
- лексико-грамматический строй речи	Постановка звука Ш	
- правильное звукопроизношение		
Ноябрь	Развивать:	«Тихо-громко», «Угадай, что звучит»
	- слуховое внимание	«Назови животных и скажи, кто как кричит» (учите, играя 13) «Угадай, кто это» (учите, играя 13)
	- речевой слух	«Попугайчики» (прямые, обратные слоги)
	- фонематический слух	Комплексы артикуляционной, мимической гимнастики.
	- артикуляционный аппарат	«Эхо»
	- речевое дыхание	«Вьюга»
	- силу и тембр голоса	«Дом для зайчат» «Перчатка»
	- пальчиковая гимнастика	«Повторяй за мной» (двухсложные слова без стечения согласных) «Назови картинки»
- слоговую структуру слова		

	- связную речь	Части тела и лица. «Что есть у куклы?», «Чего сколько?» Туалетные принадлежности. «Что для чего?», «Назови действие» (по картинке)
	Формировать: - правильное звукопроизношение	Автоматизация звука Ш в слогах, словах
	- лексико-грамматический строй речи	«Назови ласково», «Чего нет?»
Декабрь	Развивать: - слуховое внимание	«Что ты слышишь?» (неречевые звуки)
	- речевой слух	«Чудесный мешочек» (учите, играя 15) «Горшочек»
	- фонематический слух	«Прохлопай слово», «Прохлопай название своей картинки»
	- артикуляционный аппарат	Комплексы артикуляционной, мимической гимнастики.
	- речевое дыхание	«Волшебное зеркало», «Дождик, дождик».
	- пальчиковая гимнастика	«Теремок» «Апельсин»
	- слоговую структуру слова	Работа над двухсложными словами без стечения согласных. «Хлопки», «Поезд».
	- силу и тембр голоса	«Гудок», «Кто кого?».
	- связную речь	Одежда. «Чья одежда?», «Зимняя и летняя» Обувь. «Чья обувь?»
	Формировать: - правильное звукопроизношение	Автоматизация звука Ш в словосочетаниях
- лексико-грамматический строй речи	«Назови ласково», «Один-много», «мой, моя, моё»	
Январь	Развивать: - слуховое внимание	«Найди игрушку», «Часовой».
	- речевой слух	«Едят или не едят» (учите, играя 16)
	- фонематический слух	«Длинные и короткие слова»
	- артикуляционный аппарат	Комплексы артикуляционной, мимической гимнастики.
	- речевое дыхание	«Палочка-выручалочка», «Песенка стрекозы».
	- силу и тембр голоса	«Дует ветер», «Узнай по интонации».
	- слоговую структуру слова	Работа над трёхсложными словами без стечения согласных. «Поезд».
	- связную речь	Мебель. Рассматривание картинок. «Что для чего?» Продукты питания. Рассматривание картинок. «Назови правильно»

	Формировать: - правильное звукопроизношение	Автоматизация звука Ш в предложениях Работа со звуком Ж
	- лексико-грамматический строй речи	«Большой-маленький», «Есть-нет»
Февраль	Развивать: - слуховое внимание	«Где звенит?», «Где постучали?».
	- речевой слух	«Слушай и выполняй», «Хлопки».
	- фонематический слух	«Прохлопай слово»
	- артикуляционный аппарат	Комплексы артикуляционной, мимической гимнастики.
	- речевое дыхание	«Повар», «Светофор».
	- силу и тембр голоса	«Медведь и ёлка», «Волк и семеро козлят».
	- слоговую структуру слова	Повторение за взрослым и заучивание скороговорок.
	- связную речь	Посуда. «Что для чего?», «Что исчезло?» Домашние птицы. «Кто какой звук издаёт?», «Детёныши»
	Формировать: - правильное звукопроизношение	Автоматизация звука Ш в связной речи Автоматизация звука Ж в слогах, словах
	- лексико-грамматический строй речи	«Один-много», «Есть-нет», «Кого угостим?»
Март	Развивать: - слуховое внимание	«Жмурки с колокольчиком», «Жмурки с голосом».
	- речевой слух	«Лото», «Кто летит?».
	- фонематический слух	«Прохлопай название картинки»
	- артикуляционный аппарат	Комплексы артикуляционной, мимической гимнастики.
	- речевое дыхание	«Стайка», «Определи место игрушки».
	- силу и тембр голоса	«Три медведя».
	- слоговую структуру слова	Произношение 3-4х сложных слов со стечением согласных сопряженно, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам.
	- связную речь	Домашние животные. «Кто какой звук издаёт?», «Детёныши» Дикие птицы. «Покажи и назови»
	Формировать: - правильное звукопроизношение	Автоматизация звука Ж в словосочетаниях Постановка звука Л
		- лексико-грамматический строй речи
Апрель	Развивать: - слуховое внимание	«Встречайте гостей», «Ветер и птицы».



	- речевой слух	«Запомни слова».
	- фонематический слух	«Кто в каком домике живёт?»
	- артикуляционный аппарат	Комплексы артикуляционной, мимической гимнастики.
	- речевое дыхание	«Аист».
	- силу и тембр голоса	«В лесу».
	- слоговую структуру слова	Упражнять в произношении слов сложной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений.
	- связную речь	Дикие животные. «Детёныши» Транспорт. «Покажи и назови»
	Формировать: - правильное звукопроизношение	Автоматизация звука Ж в предложениях Автоматизация звука Л в слогах, словах
	- лексико-грамматический строй речи	«Кто что делает?», «Один-много»
Май	Диагностика	

### Развитие познавательной, эмоциональной и личностной сфер

Ответственный – педагог-психолог Куприенко Н.А.

*Диагностика на начало учебного года*

#### Познавательная сфера

Восприятие	Средний уровень
Внимание	Ниже среднего уровня
Кратковременная зрительная память	Средний уровень
Мышление	Средний уровень

#### Эмоционально-волевая сфера

Работоспособность	Неустойчивая, отвлекается
Мотивация	Сформирована не в полном объёме
Темп деятельности	Умеренный
Преобладающее настроение	Бодрое, жизнерадостное, спокойное
Дисциплинированность	Соблюдает и принимает общественные правила поведения и деятельности
Поведенческие особенности	Не конфликтует, не агрессивный, с педагогами контактный

Направления индивидуальной работы: развитие познавательной сферы.

Форма занятий: индивидуальная.

Методы воздействия:

- Дидактические, развивающие игры.
- Упражнения на снятие психомышечного напряжения.
- Этюды.

### Календарно-перспективное планирование

Месяц	Задачи	Содержание
Сентябрь	Развитие восприятия. Выполнять задания по образцу. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	Диагностика - Игра «Узнай предмет» (Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей.) стр.10. - Игра «Сделай так». стр.11. «Психомышечная тренировка» - «Спящий котенок.»
	Обучение способности: концентрировать внимание; уметь сосредотачиваться на зрительной информации; Обучение способности к переключению внимания. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	Игры с песком «Импровизированный рисунок», «Моя ладошка»
Октябрь	Развитие восприятия. Развитие восприятия цвета, формы, величины. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	- Игра «Составь картинку». (Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей.) стр.13. - Игра Круг, треугольник, квадрат». стр.15. «Психомышечная тренировка» «Холодно-жарко»
	Развитие восприятия. Развитие восприятия цвета. Развитие тонкой моторики рук. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие эмоциональной сферы.	- Игра «Найди такой же предмет». (Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей.) стр.17. - игра «Цвета». стр.18. - этюд «Новая кукла» «Психомышечная тренировка»
	<b>Развитие произвольного внимания.</b> <b>Развитие памяти на события.</b> <b>Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук.</b>	<b>Игра «Рисунки на песке</b> <b>Психомышечная тренировка</b>
	Развитие структурности восприятия, величины, размера предмета. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	- Игра «Расскажи о животных». (Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей.) стр.19. - Игра «Сравни предмет». стр.21. «Психомышечная тренировка» - «Тряпичная кукла»
Ноябрь	Развитие тактильной чувствительности. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии <b>Обучение переходу из одного эмоционального состояния в противоположное.</b>	<b>Игра «Рисунки на песке»»</b> <b>Психомышечная тренировка</b> <b>«Шапка-невидимка»</b>
	Развитие смысловой памяти, зрительной.	- Воспроизведение рассказа, стр. 55. (Тихомирова Л.Ф. РПСД)

	Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	- Игра «Запомни картинки», стр.51 «Психомышечная тренировка» - «Улыбка»
	Развитие зрительной памяти. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	- Игра «Собери картинку из кубиков» - Игра «Какой игрушки не хватает?», стр.43. «Психомышечная тренировка» «Пылесос и пылинки»
	Развитие зрительной памяти, внимания, мелкой моторики рук.	Раскрась картинку (оборудование «Умничка»)
<b>Декабрь</b>	Развитие зрительной памяти. Развитие наблюдательности, ориентирования на форму. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	- Игра «сделай так», (Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей.) стр.11. - игра «Собери пирамидку», стр.10. «Психомышечная тренировка» «Пылесос и пылинки»
	Развитие слуховой памяти. Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. Тренировка на дифференциацию заданий взрослого.	-Игра «Звучащие шары». - игра «Запоминаем вместе», стр.54. «Психомышечная тренировка» - «Делай то, что я говорю и показываю»
	Развитие тактильной чувствительности. <b>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии .</b>	«Сказка на песке»
	Развитие внимания. Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук	Игра «Найди одинаковые предметы», стр.67. - Игра «Что это», стр.68. - игра «Найди игрушку», стр.68. «Психомышечная тренировка»
<b>Январь</b>	Развитие произвольного внимания. Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук.	- Игра «Найди отличия», стр.71 - игра «Что нарисовано». - этюд «Игра в снежки» (Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику), стр.17. «Психомышечная тренировка» - «Скульптура»
		Диагностика
	Развитие внимания, мелкой моторики рук. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	- «Собери картинку их кубиков» - Игра «Какого предмета в ряду не хватает?», стр.74. «Психомышечная тренировка» - «Погладим котенка»
<b>Февраль</b>	Развитие тактильной чувствительности. <b>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.</b>	- Упражнение «Необыкновенные следы» - Упражнение «Змейки»
	Развитие внимания, логического мышления. Снятие мышечного	- Игра «Съедобное-несъедобное», (Тихомирова Л.Ф. Развитие логического мышления детей. стр.19.)

	напряжения, развитие тонкой моторики рук.	- Отгадывание загадок, стр.19. «Психомышечная тренировка»
	Развитие мышления, слухового внимания. Увеличение объема внимания. Снятие мышечного напряжения.	- Игра «Съедобное-несъедобное», стр. 19. - Игра «Что лишнее?» , (Тихомирова Л.Ф. Развитие логического мышления детей. стр.29.) «Психомышечная тренировка» - Этюд «Шалтай –Болтай», (Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику), стр.14.
	Развитие зрительной памяти, внимания, мелкой моторики рук.	Раскрась картинку (оборудование «Умничка»)
<b>Март</b>	Развитие тактильной чувствительности. <b>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.</b>	Упражнение «Рисунки из песка»
	Развитие сенсорного восприятия. Развитие умения сосредоточиваться на зрительной информации; уметь смотреть и видеть; Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	- «Тактилото» - игра «Воспроизведи фигуры», стр.54. (Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей.) «Психомышечная тренировка» - «Фея сна» (Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику), стр.25.
	Увеличение объема внимания. Развитие слухового восприятия. Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук.	- Игра «Звучащие шары» - Игра «Найди отличие» «Психомышечная тренировка» - «Пылесос и пылинки», Яковлева Н., стр.29.
	Развитие восприятия. Выполнять задания по образцу. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	- Игра «Узнай предмет» (Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей.) стр.10. - Игра «Сделай так». стр.11. «Психомышечная тренировка» - «От улыбки станет всем светлей...»
<b>Апрель</b>	Развитие тактильной чувствительности. <b>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.</b>	Дидактическое упражнение «Дорисуй фигуру»
	Коррекция эмоциональной сферы. Совершенствование памяти. Обучение приемам саморасслабления .	- этюд «Остров плакс» (Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику), стр.34. - этюд «Ой-ой-ой, живот болит» - этюд «Я так устал» - игра «Чего не стало?» «Психомышечная тренировка» «На берегу моря»
	Развитие, коррекция эмоциональной сферы психики ребёнка. Развитие памяти. Обучение приемам саморасслабления для сброса	(Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику), стр.39 - этюд «Король боровик не в духе» - этюд «Хмурый орёл» - игра «Запомни фигуры»

	психоэмоционального напряжения.	- игра «Что изменилось?» «Психомышечная тренировка» «На берегу моря»
	Коррекция, развитие эмоциональной сферы психики. Развитие памяти ощущений. Обучение приёмам саморегуляции, саморасслабления для сброса напряжения.	(Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику), стр.41. - этюд «Лисёнок боится» - этюд «Потерялся» - игра «Найди на ощупь» - игра «Звучащие шары» «Психомышечная тренировка» «На берегу моря»
<b>Май</b>	Развивать внимания. Создание здорового эмоционального настроения. Снятие психического напряжения.	Игры с песком
	Развитие внимания, мелкой моторики рук. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	- «Собери картинку их кубиков» - Игра «Какого предмета в ряду не хватает?», стр.74. «Психомышечная тренировка» - «Погладим котенка»
	Развитие зрительной памяти. Развитие наблюдательности, ориентирования на форму. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	- Игра «сделай так», (Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей.) стр.11. - игра «Собери пирамидку», стр.10. «Психомышечная тренировка» «Пылесос и пылинки»
	Развитие зрительной памяти. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	Игра «Собери картинку из кубиков» - Игра «Какой игрушки не хватает?», стр.43. «Психомышечная тренировка» «Пылесос и пылинки»

### Воспитательный компонент

Педагогическое сопровождение

Ответственный: воспитатель Катюнина Н.Н., Грехова А.И.

*Диагностика на начало учебного года*

Ф.И. ребёнка	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Евдокимов Илья	Ч.с.	Ч.с	Ч.с.	Ч.с.	Ч.с

Направления индивидуальной работы: Развитие всех компонентов устной речи. Развитие мышления. Внимания, памяти. Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков, координации движений. Развитие мелкой моторики. Развитие социально-коммуникативных навыков. Развитие художественно-творческих способностей. Работа по рекомендациям специалистов.

Формы занятий: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Методы воздействия: занятия, игровая деятельность, совместная деятельность, беседы, наблюдения, дидактические игры, режимные моменты.

### Календарно-перспективное планирование

Месяц	Задачи	Содержание
Сентябрь		Диагностика
Октябрь	<p><b>Речевое развитие:</b> Учить внятно произносить в словах гласные; согласовывать прилагательные с существительными.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Учить подбирать группу предметов по заданному признаку. Повторять признаки осени, изменения в природе. Развивать память, внимание через игры и игровые упражнения.</p> <p><b>Социально – коммуникативное развитие:</b> Повторить имена друзей, учить находить средства и способы для достижения целей в процессе деятельности.</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие:</b> Учить правильно держать карандаш, рисовать прямые линии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Учить ходить и бегать со свободными, координированными движениями рук и ног. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>Игра «Чего не стало?»; Игра с картинками; Д/и «Картинки – половинки».</p> <p>Игра «Подбери фигуру»; Д/и «Разложи правильно»; Д/и «Корзина с овощами».</p> <p>Игра «Кто в домике живет?»; Игра «Здравствуйте!» Игра «Ласковое имя».</p> <p>Игра «Раскрась картинки»</p> <p>П/и «Ходим – бегаем»; Игра «Мы гуляем»; Пальчиковая игра «Осенний лист».</p>
Ноябрь	<p><b>Речевое развитие:</b> Освоение в правильном употреблении детенышей животных; называть диких и домашних животных.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</p> <p><b>Социально – коммуникативное развитие:</b> Развивать умение свободно общаться с взрослыми и детьми.</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие:</b> Формировать умение аккуратно работать с клеем.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков, координации движений. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>Рассматривание картинок «Мама и малыши»; Д/и «Чья мама?»; Д/и «Загадочное животное». Д/и «Какого цвета колечко?»; Игра «Что лишнее?»; Игра «Почини одеяло».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «У Кати день рождения»</p> <p>Аппликация «Грибочки в корзинке».</p> <p>Игра «Большие ножки шли по дорожке»; Игра «Гусеница»; Упр. «Волшебный дождь».</p>
Декабрь	<p><b>Речевое развитие:</b> Развивать понимание форм ед. и мн.</p>	<p>Д/и «Покажи на картинке, где кот, а где коты?».</p>

	<p>числа существительных.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Закреплять представления о последовательности частей суток.</p> <p><b>Социально – коммуникативное развитие:</b> Развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение других.</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие:</b> Развивать творческое воображение, фантазию, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность в работе.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков, координации движений, развитие мелкой моторики.</p>	<p>Д/и «Что сначала, что потом?» Д/и «Назови одним словом».</p> <p>Игра «Времена года»; Игра «Что лишнее?».</p> <p>Д/и «Назови цвет»; Игра «Художники»; Рисование снега методом тычка.</p> <p>Упражнение «Из обруча в обруч»; Упр. «Мы шагаем по сугробам».</p>
Январь	<p><b>Речевое развитие:</b> Учить осуществлять подбор действий к предмету. Активизировать глагольный словарь.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Развивать восприятие величины: большой - маленький, тонкий – толстый, длинный - короткий, широкий – узкий.</p> <p><b>Социально – коммуникативное развитие:</b> Формировать умения согласовывать свои действия с действиями других детей</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие:</b> Развивать слуховое восприятие.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Расслабление максимального количества мышц, снятие мышечного напряжения. Развитие тактильных ощущений.</p>	<p>Д/и «Что делает мишка?»; Игра «Почини слово».</p> <p>Упр. «Расставь матрешек по росту»; Обследование предметов, рассматривание картинок.</p> <p>Игр. ситуация «Давай вместе играть».</p> <p>Д/и «Что звучит?»; Д/и «Кто как поет?».</p> <p>Игра «Насос и мяч»; Игра «Скульптура».</p>
Февраль	<p><b>Речевое развитие:</b> Развивать умение составлять рассказ по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</p> <p><b>Социально – коммуникативное развитие:</b></p>	<p>Рассказывание по картине «Зимние забавы».</p> <p>Д/и «Назови, что находится с левой стороны, а что с правой?», «Внутри, снаружи».</p> <p>Беседа «Хорошо ли быть другом?»; Д/и «Вежливые слова», «Скажи</p>

	<p>Формировать социальные навыки: как нужно вести себя в коллективе.</p> <p>Формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие:</b></p> <p>Закреплять умение правильно держать карандаш, рисовать прямые и волнистые линии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b></p> <p>Снять мышечное напряжение, дать возможность подвигаться в свободном ритме и темпе.</p>	<p>ласково».</p> <p>Штриховка длинными и короткими линиями «Нарежь овощи для салата».</p> <p>Упражнение «Поиграй со мной»;</p> <p>Игра «Ловим комаров».</p>
Март	<p><b>Речевое развитие:</b></p> <p>Развивать активный и пассивный словарь. Развивать все компоненты устной речи.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b></p> <p>Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p> <p><b>Социально – коммуникативное развитие:</b></p> <p>Развитие коммуникативных навыков. Внимания, воображения, памяти.</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие:</b></p> <p>Формировать умение работать пластилином, использовать приемы: скатывания, сплющивания, соединение частей.</p> <p><b>Физическое развитие:</b></p> <p>Сохранять равновесие при ходьбе по скамейке. Развитие ловкости, координации движений.</p>	<p>Д/и «Доскажи словечко»;</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картине.</p> <p>Игра «Склеим вазу»;</p> <p>Д/и «Собери картинку».</p> <p>Игра «Съедобный – несъедобный»;</p> <p>Игра «Веселые ноты».</p> <p>Сотворчество: «Угадай, что я слепил?»; «Неваляшка».</p> <p>Упр. «Пройди тихо»;</p> <p>«Пройди и погреми в погремушку».</p>
Апрель	<p><b>Речевое развитие:</b></p> <p>Совершенствовать умение рассматривать и описывать картину в определенной последовательности; продолжать формировать умение придумывать название картины.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b></p> <p>Совершенствовать умение сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.</p> <p><b>Социально – коммуникативное развитие:</b></p> <p>Формирование коммуникативных навыков и возрастной формы общения.</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие:</b></p>	<p>Составление рассказа по картине «На полянке».</p> <p>Упр. «Будь внимателен»;</p> <p>Д/и «Разложи правильно».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Кафе».</p> <p>Аппликация «Большой дом».</p>



	<p>Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Формирование осанки, укрепление мышечного «корсета» позвоночника.</p>	<p>П/и «Мышки в норку»; Игра «Ходим в шляпах».</p>
Май	<p><b>Речевое развитие:</b> Совершенствовать способность к построению высказываний. Развивать умение отвечать на вопросы по тексту.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры.</p> <p><b>Социально – коммуникативное развитие:</b> Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Развивать умение отбирать речевые формы этикета для эмоционального расположения собеседника.</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие:</b> Формирование художественно-творческих способностей. Развитие эстетического вкуса. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Развитие внимания, памяти, закрепление навыков в подбрасывании и ловле мяча.</p>	<p>Д/и «В гостях у сказки»; Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».</p> <p>Д/и «Угадай по описанию»; Упр. «Покажи и назови фигуру».</p> <p>Игра «Вежливые слова»; Д/и «Правильно – неправильно».</p> <p>Игра «Художники»; Игра «Эхо».</p> <p>Игра «Поймай мяч»; Игра «Сидячий футбол».</p>

### Взаимодействие специалистов ДООУ и родителей в реализации коррекционных мероприятий

Администрация ДООУ	Рациональная организация и эффективное управление коррекционным процессом в ДООУ
Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>· осуществление воспитательно-образовательного процесса в соответствии с тематическим планированием (лексическими темами) ДООУ</li> <li>· индивидуальная работа по рекомендациям специалистов: упражнения на развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи, фонематического слуха, внимания, памяти, логического мышления, артикуляционной, общей и мелкой моторики</li> <li>· оздоровительные гимнастики: дыхательная, глагодвигательная, пальчиковая; динамические паузы; динамический час</li> </ul>
Логопедическая служба	<ul style="list-style-type: none"> <li>· коррекция речевой функции</li> <li>· коррекция речевого дыхания</li> <li>· логопедический массаж</li> <li>· темпо ритмическая организация движений</li> <li>· развитие мелкой моторики</li> </ul>
Психологическая	· коррекционно-развивающие занятия по программам социально-

служба	эмоционального развития дошкольников · игротерапия · психогимнастика · сказкатерапия
Родители	· выполнение домашних заданий по рекомендациям специалистов

#### Рекомендации для родителей

1. При проведении занятий с ребенком необходимо учитывать следующее:
  - инструкция для ребенка должна быть краткой и понятной;
  - все действия необходимо сопровождать пояснением (комментарием), доступным для понимания смысла этого действия;
  - важно использовать игровую форму занятия или упражнения, приобрести или изготовить развивающие игры для занятий с ребенком дома;
  - желательно в ходе занятий переключать ребенка на разные виды деятельности, например, использовать следующие формы: обучающая игра на полу, действия за столом, подвижная игра и т.д.;
  - в ходе выполнения задания можно переключать внимание ребенка с одной задачи на другую;
  - при затруднениях следует использовать совместные действия, жесты с речевым сопровождением, действия по подражанию и образцу, а также речевую инструкцию;
  - регулярно читать ребенку детские книги, вызывать у ребенка желание во время чтения договаривать фразы, пересказывать короткие тексты, рассказы, сказки.
2. Проводить лечебный, общеукрепляющий, пальчиковый массаж.
3. Осуществлять систематическое наблюдение у хирурга, диета.
4. Соблюдать режим дня, приближенный к детскому саду.
5. Следовать рекомендациям специалистов.

#### Заключение и рекомендации

---



---



---



---



---



---



---

#### Данные специалистов и их прогноз

Специалисты	Заключение по итогам диагностики на конец учебного года	Прогнозируемый результат
Учитель-логопед		
Педагог-психолог		
Воспитатель		